



NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO

1. Datos informativos

Institución: Unidad Educativa “San Francisco de Sales”

Cantón: Quito

Parroquia: Mariscal

Dirección: Av. Colón E10-07y Tamayo

e-mail: info@frasaes.edu.ec

Teléfono: 2561-841

Régimen: Sierra

Distrito: Cinco

Sostenimiento: Particular religioso

Jornada: Matutina

Clase: Hispano

Rectora: Hna. Luisa Alexandra Mendoza

Vicerrectora: Mg. Maricela Madrid

Inspectora General: Mg. Gabriela Fuenmayor



**2. Oferta educativa**

Nivel	Educación escolarizada		Planes de estudios	
	Ordinaria	Extraordinaria	Acuerdo Ministerial	Contextualización
Inicial	X		ACUERDO Nro. 0024-14 ACUERDO Nro. 0042-14	
Educación General Básica	X		ACUERDO Nro. MINEDUC-ME- 2016-00020-A ACUERDO Nro. MINEDUC- MINEDUC- 2018-00089-A	
Bachillerato General Unificado	X		ACUERDO Nro. MINEDUC-ME- 2016-00020-A	
Bachillerato internacional	X			Certificado del Bachillerato Internacional con fecha 07/mayo/2019

Subnivel de Educación Inicial			
Área	Asignatura	Carga horaria	
		Inicial 3-4 años	Inicial 4-5 años
Currículo integrador	Identidad y Autonomía	2	2
	Convivencia	2	2
	Explore and Learn (Descubrimiento del Medio)	2	2
	Relaciones lógico/matemática	2	2
	Comprensión y expresión del lenguaje	3	3
	Expresión artística	1	1
	Expresión corporal y motricidad	2	2
	Educación Cultural y Artística	Música	1
Educación Física	Educación Física	3	3
Lengua Extranjera	Inglés	11	11
Proyectos Escolares		2	2
Religión		2	2
Desarrollo del Pensamiento		2	2
Horas pedagógicas totales		35	35



UNIDAD EDUCATIVA

**San Francisco
de Sales**

Subnivel de Preparatoria				
Ejes	Ámbitos	Nacional	Institucional	
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	20	2	
	Convivencia		2	
Descubrimiento del Medio Natural y Cultural	Explore&Learn (Descubrimiento del Medio)		2	
	Relaciones Lógico - Matemáticas		5	
Expresión y comunicación	Comprensión y Expresión Oral y Escrita		5	
	Comprensión y Expresión Artística		2	
	Expresión Corporal		2	
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística		5	2
Educación Física	Educación Física			3
Lengua Extranjera	English Language	11	8	
	Reading club: The Alphabet and Phonics (lectura)		3	
Acompañamiento para actividades complementarias	Desarrollo del Pensamiento Lógico (Piaget)	9	2	
	Art&Craft Club (Proyectos interdisciplinarios)		2	
	Religión		2	
	Computación		2	
	Tutoría		1	
Horas pedagógicas totales		45	45	

*“Todo por amor,
nada a la fuerza.”*



POR UN PACTO
EDUCATIVO GLOBAL
DESDE AMÉRICA





Subniveles de Básica		Horas pedagógicas por grado				
Áreas	Asignaturas	Elemental	Media	Superior		
				Octavo	Noveno	Décimo
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	8	8	6	5	5
Matemática	Matemática	7	5	6	6	5
Ciencias Sociales	Social Studies	3	5	4	4	4
Ciencias Naturales	Science	4	5	5	4	3
	Física				2	2
	Química					2
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	1	2	2	2	2
Educación Física	Educación Física	3	3	3	3	3
Lengua Extranjera	English Language (Lengua Extranjera)	9	8	8	8	8
Acompañamiento para actividades complementarias	Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático	2	2	2	2	2
	Religión	2	2	2	2	2
	Lectura Libre y Recreativa	1	1	-	-	-
	Computación/Robótica	2	3	3	3	3
	Business Management (Emprendimiento)	-	-	2	2	2
	Art&Craft Club	2	-	-	-	-
	Redacción Comercial/Mecanografía	-	-	1	1	1
Tutoría	1	1	1	1	1	
Horas pedagógicas totales		45	45	45	45	45



Subnivel de Bachillerato							
Área	Asignaturas y Acompañamiento	BGU			IB		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°
Matemática	Matemática	4	4	4	5	5	5
Ciencias Naturales	Física	3	3	3	2	2	2
	Química	3	3	4	4	4	4
	Biología	4	4	4	4	5	5
Ciencias Sociales	History/Historia IB	3	3	4	4	5	5
	Educación para la Ciudadanía	-	-	-	-	-	-
	Filosofía	2	2	-	2	2	2
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	4	4	4	6	5	5
	Monografía	-	-	-	-	1	-
Lengua Extranjera	English Language	8	8	8	9	9	9
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	1	1	-	1	-	-
Educación Física	Educación Física	2	2	2	2	2	2
Módulo interdisciplinario	Business Management (Emprendimiento)	3	3	3	3	3	3
Optativas	Research (Investigación en Ciencia y Tecnología)	1	1	3	2	2	3
	Doing Experiments	1	1	1	2	2	2
	Contabilidad	2	2	2	1	1	2
	Lectura Crítica de Mensajes	-	-	3	-	-	2
	Proyecto de Participación Estudiantil/CAS	2	2	-	2	1	-
Períodos pedagógicos a discreción para Bachillerato en Ciencias	Religión	2	2	2	2	2	2
Horas pedagógicas totales		4	4	4	5	5	5
		5	5	5	1	1	1

3. Paralelos

N°	Educación inicial			Educación General Básica										Bachillerato								
														Ciencias			Bachillerato Internacional					
	0-3	3-4	4-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	2	3				
1		X																X	X	X	X	
2			X	X	X	X	X	X					X	X	X							
3									X	X	X											



4. Marco filosófico

La Unidad Educativa “San Francisco de Sales”, regentada por la Congregación de Hermanas Oblatas de San Francisco de Sales, orientada por la doctrina de sus fundadores, Beato Padre Luis Brisson y Santa Léonie Aviat y a su vez apoyada en la trilogía educativa, en la cual intervienen educadores, educandos y padres de familia, promueve una educación integral basada en valores humanos y cristianos que, a partir de la construcción del aprendizaje significativo, desarrollen habilidades necesarias para formar ciudadanos con mentalidad internacional, emprendedores, capaces de asumir retos y propender a la solución de problemas con liderazgo, innovación y solvencia académica.

Principios epistemológicos y éticos

Desde su concepción formadora y educadora a la luz del evangelio y bajo las disposiciones ministeriales, la Institución enfoca de manera coherente los nuevos intereses y necesidades de la sociedad tomando como principio epistemológico el enfoque pedagógico holístico que permite considerar a la Tierra como una aldea de todos. Este a su vez, debe ser abordado como una totalidad, dejando la particularidad como un elemento aislado y, focalizar el saber cómo parte de un todo. Es así que el enfoque pedagógico constituye la forma o manera de entender y asimilar el funcionamiento del entorno tanto mediato como inmediato en donde el docente, en su labor, debe considerar los puntos de vista sobre la sociedad, el conocimiento y las relaciones interpersonales.

Nuestro Patrono, San Francisco de Sales, dijo “Todo por amor y nada por la fuerza”, un lema bajo el cual la comunidad educativa enfoca su accionar en la búsqueda de una sociedad integra formada en conocimientos y valores de responsabilidad, respeto, amabilidad, solidaridad, justicia e innovación, a partir de, la participación, el diálogo, el reconocimiento, el respeto a los demás; desde la realización de proyectos comunes y de acuerdo con las necesidades y desde la práctica de la democracia como experiencias y vivencias en el proceso educativo, razón que cimienta la importancia de la construcción participativa de este instrumento de cultura de paz y solución pacífica de conflictos que se aspira, proveerá en el marco del Buen Vivir.





Bajo estos principios, la Institución centra su pedagogía en la evangelización, formación y educación de la niñez y juventud en armonía con Dios, consigo mismo, sus semejantes y la naturaleza.

5. Teorías pedagógicas

Teorías de enseñanza y aprendizaje

Siguiendo los principios epistemológicos antes mencionados, se comparte el criterio de que el ser humano aprende mediante la acción al ser eminentemente activo; por lo que el aprendizaje no debe estar supeditado a cuatro paredes, sino a que las aulas de clase se conviertan en verdaderos talleres donde se razone, debata, manipule, experimente, investigue, construya y reflexione; creando de esta manera un vínculo entre la sociedad y la práctica comunicativa, donde los estudiantes compartan su punto de vista y concepciones propias del mundo y de sí mismos. Por esta razón, la Institución se ampara en una educación constructivista que acoge a teorías de pensamiento crítico, cognitivistas y de aprendizaje significativo como se postula a continuación:

- **Constructivista:** Cada individuo es un ser único cuyo desarrollo ocurre a través de una serie de etapas evolutivas que todo maestro debe conocer y comprender. Piaget, precursor del cognitivismo, ha sugerido que existe una relación de reciprocidad entre la lógica individual y el desarrollo social (Payer, s.f.).
- **Social:** Vigotsky y Ausubel, trabajaron el pensamiento constructivista desde diferentes puntos de vista con un mismo sentido, que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de la experiencia y el contacto directo con el mundo que los rodea (Payer, s.f.). Es así que, el aprendizaje social invita al individuo a formarse de manera integral conociendo las diversas realidades del contexto que le rodea, participando de manera activa con los distintos miembros de la comunidad ya que un individuo puede aprender por sí mismo y también con ayuda de un experto.
- **Aprendizaje significativo:** Ausubel, enfoca su teoría en el aprendizaje significativo, el cual promueve el desarrollo personal de los estudiantes a través de una relación sustancial entre la información nueva con la que ya posee a partir de la experiencia. A partir de este aprendizaje se busca crear mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes.





UNIDAD EDUCATIVA

**San Francisco
de Sales**



El constructivismo integra las teorías pedagógicas al ser complementarias para presentar a la educación como un fenómeno complejo, cuyo centro es el individuo de manera autónoma y en comunidad, no como un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino bajo una construcción propia que se va produciendo día a día a través de la interacción entre esos dos factores.

Este enfoque pedagógico invita con estas teorías mencionadas a la Comunidad a mantener durante el proceso de enseñanza y aprendizaje una comunicación activa y horizontal entre todos sus miembros basadas en el respeto, destacando el rol del docente en el proceso educativo, siendo responsable no solo de la asimilación de contenidos y desarrollo de niveles de desempeño cognitivo de sus estudiantes, sino también de su formación holística a partir de competencias pedagógicas, sociales y habilidades para el trabajo cooperativo y el pensamiento crítico, el cual busca la transformación e interacción del estudiante a partir de las experiencias vividas mientras observa, juzga y actúa por sí mismo y en comunidad.

*“Todo por amor,
nada a la fuerza.”*



POR UN PACTO
EDUCATIVO GLOBAL
DESDE AMÉRICA





UNIDAD EDUCATIVA

**San Francisco
de Sales**



6. Referencias bibliográficas

<https://universidaden12meses.com/Materiales/Pedagog%C3%ADa/4o%20Examen/Didactica%20General%20I/Did%C3%A1ctica%20General%20I-Lectura%20Obligatoria.pdf>

Ortiz, D. (2005). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*,
Colección de Filosofía de la Educación, 19, pp. 93-110, doi
10.17163/soph.n19.2015.04

Payer, M. (s.f.). Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky en Comparación con la Teoría Jean Piaget.

*“Todo por amor,
nada a la fuerza.”*



POR UN FACTO
EDUCATIVO GLOBAL
DESDE AMÉRICA

